



ОДОБИЛ:

ДЕКАН:

/ПРОФ. Д-Р ВЛАДИМИРА АНГЕЛОВА/

ДИРЕКТОР:

/ДОЦ. Д-Р Е. СЕМЕРДЖИЕВА/

К О Н С П Е К Т

**ЗА ПИСМЕН ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ
ПО МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И НАЧАЛНИЯ ЕТАП
НА СРЕДНОТО УЧИЛИЩЕ
ЗА СТУДЕНТИ ОТ СПЕЦИАЛНОСТ
„ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА“,
ОКС „БАКАЛАВЪР“ - редовно обучение
УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА**

ГРУПА А

1. Методическа система за обучение по начално четене: цел, съдържание, организация на обучението.
2. Методически аспекти на обучението по писане и краснопис: цел, съдържание, организация на обучението.
3. Методически процеси в работата с художествени текстове.
4. Съвременно езиково обучение. Обща характеристика, анализ на съвременните учебни програми.
5. Методически процеси за усвояване на езикови знания и развитие на правописни способности.
6. Подходи към развитието на речта в началното училище.
7. Съвременни технологии за формиране на свързана устна реч в предучилищна възраст.
8. Развитие на детската звукова култура - технологии за формиране на фонематичен слух и фонематично възприятие.
9. Обогаляване, уточняване и активизиране на детския речник във възрастта от 3 до 7 години.
10. Формиране на граматически правилна реч в предучилищна възраст.
11. Възприемане и пресъздаване на литературните произведения в предучилищна възраст.
12. Формиране на представи за предметни множества, количествени отношения,

числата до 10 и аритметичните действия събиране и изваждане в предучилищна възраст.

13. Развитие на детските представи за пространство и пространствени отношения.
14. Изграждане на времеви представи и отношения в предучилищна възраст.
15. Формиране на представи за основни геометрични фигури и форми.
16. Формиране на представи и елементарни умения за измерване у 3 – 6-годишните деца.
17. Изучаване на естествените числа до 100 и аритметичните действия с тях
18. Изучаване на естествените числа от 101 до 1000, многоцифрените числа и аритметичните действия с тях
19. Геометрични фигури и тела и измерване. методика на изучаване
20. Текстовите задачи в обучението по математика. методика за решаване

ГРУПА Б

1. Специфични подходи, принципи и методи при изучаването на човека, природата и обществото в 1. – 4. клас.
2. Планиране и реализиране урочната и извънурочната работа при изучаване на човека, природата и обществото в 1. – 4. клас.
3. Формиране на компетентности за здравословен начин на живот и екологично поведение в обучението за човека природата и обществото в 1. – 4. клас.
4. Приложение на ИКТ в обучението за човека, природа и обществото в 1. – 4. клас. Проверка и оценяване на постиженията на учениците.
5. Личностно-ориентиран модел и компетентностен подход при овладяване на образователно съдържание по „Околен свят“.
6. Екологично възпитание на детето. Формиране на представи и понятия за околния свят.
7. Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие за ориентиране на детето от предучилищна възраст в околния свят. Педагогически изисквания за провеждането им.
8. Методи на педагогическо взаимодействие за ориентиране в околния свят. Групи и функции.
9. Средства за физическото възпитание – основни и допълнителни. Характеристика и класификация на физическите упражнения.
10. Методи на обучение по физическо възпитание – същност, характеристика и класификация.
11. Характеристика на учебно-възпитателния процес по физическо възпитание. Етапи във формирането на двигателния навик. Форми за реализиране на учебно-възпитателния процес по физическо възпитание в началното училище и в детската градина.
12. Двигателни качества - характеристика, средства и методи за развиване и диагностика.

ГРУПА В

1. Музикален слух - основни музикални способности. Педагогически технологии за активизиране на музикалните способности.
2. Изпълнение на музика – задачи на вокалното обучение, певчески репертоар,

формиране на вокални и хорови навици. Етапи на методическата последователност при заучаване на песен.

3. Възприемане на музика – задачи, организация и провеждане на възприемането на музика. Специфика на репертоара за слушане на музика в предучилищна и начална училищна възраст. Методика за запознаване с ново музикално произведение.
4. Изобразителни дейности в детската градина. Ситуацията по изобразителни дейности – същност, видове, планиране, организация.
5. Основни материали и техники в обучението по изобразително изкуство. Характеристика на материалите и изобразителните техники, които се използват в детската градина и в началното училище.
6. Урокът по изобразително изкуство – същност, значение, видове. Планиране, организация и провеждане на урок по изобразително изкуство. Постановяне и изпълнение на изобразителни задачи.
7. Характеристика и функционална определеност на знанието по „Технологии и предприемачество” и по „Конструиране и технологии“ за начална и предучилищна възраст - предмет, обект, цел, задачи и връзки с другите науки.
8. Организационни форми по „Технологии и предприемачество” и по „Конструиране и технологии“ за начална и предучилищна възраст – урок, ситуация, факултативи. Видове.
9. Методика на организиране и провеждане на ръчно-техническия труд за начална и предучилищна възраст (по класове, групи и модули).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гюров, Д. Педагогика на взаимодействие „дете-среда”. Изд. Веда - Словена, С., 1999.
2. Бурдева, Т. Методика на музикалното възпитание в предучилищна възраст. Екзакт 93 Пловдив, 2019.
3. Ванева, В., Математическата активност в предучилищна възраст, 2002.
4. Вълкова, С., Формиране на комуникативно-речеви умения в началното училище. С., 1996.
5. Галчева, К., Г. Галчев. Педагогика на взаимодействие „дете-околна среда”. 1998.
6. Гълъбова, Д., Формиране на елементарни математически представи в детската градина. В.Т., 2000.
7. Дамянов, Б., Материали и техники в изобразителната практика, Изд. „Нова звезда”, С., 2003.
8. Дамянов, Б. Обучение по изобразително изкуство – начален етап на средното училище. УИ „Паисий Хилендарски“, Пловдив. 2018.
9. Димитрова, С. Иновативни техники в обучението по музика в началното училище „Колорит Принт – ПАК“, Варна, 2018.
10. Димчев, К. Обучението по български език като система. С., 1992.
11. Долто, Ф. Основни етапи на детството. Прев. от фр. ез., ИК „КОЛИБРИ”, 2009.
12. Епитропова, А. Развитие на компетентности за описание на родния край, сп. Педагогика, книжка 4s, изд. Аз. Буки, София, с. 16 – 24, ISSN -0861-3982, 2023
13. Епитропова, А., Б. Ангелова. Изучаване на природата и човека в началните класове, Методика, ИК „Хермес”, 2000.

14. Здравкова, С. Методика на обучението по български език и литература в началните класове. С., 1992.
15. Иванова, М. Теория и методика на обучението по „Труд, техника и технология“. Пловдивско университетско издателство. Пловдив, 2003.
16. Иванова, М. Теория и методика по трудова и конструктивна дейност за детските градини и подготвителни групи. Пловдивско университетско издателство. П-в, 2004.
17. Игнатова, Т. Формиране на елементарни математически представи у децата. Б., 2002.
18. Калоферова, Б. Проектно ориентиран модел за здравно образование, базиран на интегративни връзки и ключови компетенции, Пловдивско университетско издателство, 2024
19. Калоферова, Б. Образователен модел за ориентиране в здравословна и социална среда, базиран на ключови компетенции, Пловдивско университетско издателство, 2024
20. Капитанова, Д. Методика на формиране на математически представи в детската градина. Пловдив: Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, 2018.
21. Каракехайова, С., Педагогика на взаимодействието „дете-среда“. Пловдив, 2002.
22. Каракехайова, С. Когнитивни компетенции при ориентиране в природата чрез видео и компютърна анимация. Сп. Предучилищно възпитание, кн. 8, стр.10-16, 2011.
23. Каракехайова, С. Компетенциите на детето от предучилищна възраст. сб. „Класика и иновации в предучилищната педагогическа практика“, Асеновград, 2013
24. Кожухарова, Р., В. Ангелова, Д. Капитанова, З. Шаркова, С. Станчева. Методика на обучението по математика в началния етап на СОУ, Пловдивско университетско издателство, Пловдив, 2009.
25. Колева, В. Помагало по методика на обучението по български език и литература /четене/ - 1 - 4 клас, Шумен, 1994.
26. Маркова, Д. Методически аспекти на апликацията. Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, Пловдив, 2011.
27. Маркова, Д. Изобразителни дейности в детската градина. В: сб. Колектив. Помагало за подготовка на студентите за държавен изпит. Университетско издателство «Паисий Хилендарски», Пловдив, 2015, с. 250-259.
28. Минчева, П. Музикалното възпитание в общообразователното училище. Лодос, С., 2000.
29. Наредба № 5 за предучилищно образование на МОН от 03.06.2016г Обн.- ДВ, бр.46 от 17.06. 2016.
30. Нелсън, Дж., Ч. Ъруин, Р. Дафи. Позитивно възпитание в предучилищна възраст. Прев. от англ. ез. ,ИК „Инфо Дар“ ЕООД, С., 2001.
31. Танкова, Р., Т. Власева. Обучението по български език и литература в началното училище. Проблеми и перспективи. П., 1997.
32. Танкова, Р. Методика на началното обучение по български език и литература. П-в, 2001.
33. Чернева, Е. Възможности за синтактично развитие на децата в предучилищна възраст, В: „Дом, дете, детска градина“ №1, 2016.
34. Чернева, Е. Алтернативи при морфологичното развитие на децата в

- предучилищна възраст, В: „Дом, дете, детска градина“ №2, 2016.
35. Чернева, Е. (2023) Умението слушане с разбиране в контекста на обучението по четене в начална училищна възраст. В: Педагогика, № 4, 2023, 427-438, <https://doi.org/10.53656/ped2023-4.01>
 36. Чернева, Е. (2023) Умението на студентите да създават педагогическа ситуация по български език в детската градина в контекста на компетентностния подход. В: Педагогика №7, 2023, 928 - 936, <https://doi.org/10.53656/ped2023-7.6>
 37. Чернева, Е. (2020) Образователен модел за формиране на фините двигатели умения на детето. УИ „Паисий Хилендарски“, Пловдив, 2020, 196 с., ISBN 978-619-202-539- 7.
 38. Шейтанова и др. Изобразителни дейности в детската градина. С., Просвета, 1992.
 39. Янчева, В. Математика в детската градина. Астарта, Пловдив, 2010.

